

# MAGISTERIO

EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA

26

Abril - Mayo 2007

**Investigación Acción Participativa:**  
Donde las aguas se juntan para dar forma a la vida

Argumentación y competencias  
argumentativas en matemáticas:  
**una experiencia de Investigación Acción**

Investigar desde adentro:  
historia, memoria y lucha política por Otra escuela

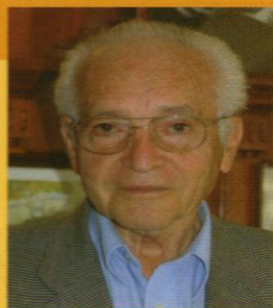
## Investigación Acción Participativa

**Guerrero Mora:**  
un artista local y universal

Limitantes a la Investigación Acción de los docentes

Experiencia de Investigación Acción  
orientada a la consolidación de la función social  
y del servicio público de la Universidad

Entrevista



**Orlando Fals Borda**  
Colombia





## 10 PERSONAJE INVITADO

Orlando Fals Borda

## 16 ENFOQUE

La autobiografía en la educación

Edilberto Lasso C., Nelson Pérez, Boris Zapata [Colombia]

## TEMA CENTRAL

### 22 Efecto liberador de la Investigación Acción Participativa y la Acción Participante.

Entrevista con Shirley Grundy [Australia]

### 26 Dilemas éticos en la solución de conflictos en y desde la formación ciudadana y la Investigación Acción

Doris Adriana Santos Caicedo, Marieta Quintero Mejía [Colombia]

### 30 Desarrollo profesional y del liderazgo en Educación

Superior a través del Aprendizaje en la Acción [Action Learning] y de la Investigación Acción

Entrevista con Ortrun Zuber-Skerritt [Australia]

### 34 La Investigación Acción una propuesta

en el marco de las crisis de las ciencias

Juan Pablo Ramírez Giraldo [Colombia]

### 38 Sobre los limitantes a la Investigación Acción de

los docentes: Un breve recuento de estudios recientes

Jaime Usma [Colombia]

### 42 Investigación Acción: base metodológica de la formación de estudiantes normalistas

de educación primaria en México

Marina Rodríguez Cortés [México]

### 48 Investigar desde adentro: historia,

memoria y lucha política por otra escuela

Elizabeth Castillo Guzmán [Colombia]

### 52 Experiencia de Investigación Acción orientada a la

consolidación de la función social y del servicio público

de la Universidad

Liliana Margarita Del Bastro Sabogal [Colombia]

### 56 Argumentación y competencias argumentativas en

matemáticas: una experiencia de Investigación Acción

Dora Inés Calderón, Olga Lucía León Corredor [Colombia]

## 60 REPORTAJE

Bogotá, Capital Mundial del Libro

## 66 GESTIÓN EDUCATIVA

La integración escolar neosistémica: geopedagogía en tiempos de globalización

Elías Tapiero Vásquez, Lilliam López de Parra [Colombia]

## 72 PROFESIÓN DOCENTE

Día del educador

Giovanni M. Iafrancesco V. [Colombia]

### 75 El relato pedagógico y su importancia

para la memoria escolar

Armando Zambrano Leal [Colombia]

## 76 CULTURA

Guerrero Mora: un artista local y universal

Eleonora Guerrero Quijano [Colombia]

## 80 EDUCACIÓN INICIAL

El maestro de preescolar como intelectual de la educación

Mónica Lovera Zuluaga [Colombia]

## 85 BIBLIOTECA DEL MAESTRO

Luis Fernando García Núñez





Elizabeth Castillo Guzmán\* Universidad del Cauca (Colombia)  
Ana Ely Perdomo Pancho\*\* Institución Educativa Santa Rosa-Tierradentro (Colombia)

# Investigar desde adentro: historia, memoria y lucha política por Otra escuela<sup>1</sup>

*Vivimos porque peleamos contra el poder invasor,  
y seguiremos peleando mientras no se apague el sol...*  
(Fragmento del *Canto al Hijo del Cauca*)

## Todo empezó en los años setenta

Es el año de 1971. Un grupo de dirigentes y líderes indígenas y campesinos provenientes del proceso político de la ANUC<sup>2</sup>, dan inicio al Consejo Regional Indígena del Cauca (CRIC). Inspirados por los planteamientos de la ley 89 de 1890, la misma que don Manuel Quintín Lame ratifica en su rebelión contra el terraje<sup>3</sup>, los primeros dirigentes reviven este legado político para su plataforma de lucha<sup>4</sup>.

En casi cuatro décadas de movilización y organización, el CRIC se ha constituido en el ámbito del accionar político y cultural de muchas comunidades indígenas y en su trasegar se ha ocupado de la educación. Fundamentalmente, contrarresta los efectos negativos de una escuela en la cual la diferencia cultural fue sometida en el intento de reducir a los indígenas a la “vida civilizada”, primero con el proceso de la *conquista*, y a lo largo del siglo XX, con el dispositivo de las misiones<sup>5</sup>.

En su pensamiento político el CRIC atribuye un lugar importante a la escuela y al maestro, en su proyecto de recuperación y fortalecimiento cultural de las comunidades. Con el tiempo, consolidó una política educativa, con escuelas y maestros comunitarios en las zonas y territorios en las cuales se llevaron a cabo los procesos de recuperación de tierras de resguardo<sup>6</sup>.

Si bien, el fenómeno político del movimiento indígena en el Cauca ha sido objeto de muchos estudios, sobre su historia, sus modos de acción política, su impacto en la esfera regional y nacional, entre otros; se puede decir, que han sido menores los análisis producidos en torno a los procesos localmente agenciados por las comunidades vinculadas a las luchas del CRIC. Nos referimos a historias locales de la lucha indígena

Por lo anterior, y en respuesta a un interés concreto de líderes y maestros del resguardo indígena de Santa Rosa en Tierradentro, Cauca, decidimos investigar la memoria política de la

comunidad en los últimos treinta años, en los cuales el proyecto político del CRIC ha sido actor excepcional en la historia local. En el siguiente apartado, intentaremos mostrar las implicaciones conceptuales, políticas y pedagógicas derivadas de esta experiencia.

## Recordar por qué fue que luchamos

*Recuperamos las tierras pero olvidamos las luchas.*

*Hablar de la memoria, es hablar en el tiempo.*

El movimiento indígena se enfrentó en Tierradentro, a las rígidas estructuras económicas de las haciendas caucanas, así como al poder político y cultural de la iglesia católica. Por ello, encontró resistencias al interior de las mismas comunidades, en las cuales “el dios era el cura, [y] comíamos más cuento a los religiosos que a los comunistas”. Esta situación provocó una satanización del CRIC y su veto en la región. En



primer lugar, al ser esta región territorio de la misión, la influencia de la iglesia católica<sup>7</sup> a través de la prefectura como instancia administradora de la educación oficial, se expresó sobre todo en el rechazo a las expresiones de la diferencia cultural:

*En ese tiempo yo no me acuerdo que sí se hablaba lengua. En ese tiempo sí hablaban lengua y diay vino un padre que se llamaba Ortiz, y le decían yo no sé cómo sería el nombre o sería el apellido, ese fue que prohibía la lengua. No quiso que hablaran lengua, niño que hablara lengua, él los hacía poner la lengua en la pared de cal para que no hablaran más lengua.... en ese tiempo el padre fue que prohibió esa lengua, y los padres de familia, los viejos, no dijeron nada no hacían nada, no decían nada, pues había mucho respeto con ellos, se les tenía mucho miedo... (Testimonio de Antonia Hio, 2006)*

El lugar central que ocupa la lucha por la escuela, su historia y la memoria política que ella evoca, tal vez se explica por el papel que jugó la educación misionera en los procesos de integración de las poblaciones indígenas a la llamada cultura nacional, y sobre todo por las formas autoritarias que se legitimaron bajo su pretensión civilizatoria. Los castigos físicos, las humillaciones, el abandono del núcleo familiar y los insultos verbales, fueron entre muchos otros, los dispositivos disciplinadores que niñas y niños indígenas sufrieron en esa penosa etapa de borrar toda huella de su etnicidad, y asumir un largo proceso de asimilación al castellano, la vida de los internados y el mundo del catolicismo. De estas marcas vitales dan cuenta una importante cantidad de relatos y testimonios recogidos en la investigación comunitaria que se llevó a cabo en el resguardo, fundamentalmente a través de prácticas pedagógicas que denominamos *talleres de la memoria*.

Este ejercicio pedagógico, en el cual los estudiantes pudieron conversar con los mayores, aportó en la comprensión de la misión como un hecho culturalmente agenciado en la idea de integrar por la viña de la evangelización, a los indígenas, pero que en su descalificación de

los valores y rasgos propios del mundo indígena, suscitaron un fenómeno de discriminación en la región de influencia de la misión. De esta manera, entender las historias de infancia de quienes fueron educados por las hermanas Lauras<sup>8</sup>, permite entender las razones por las cuales hoy en día existen familias enteras que piensan que lo indígena es atrasado y que eso debe superarse a través de una educación que nos iguale con los demás. Igualmente este trabajo hizo visible el sufrimiento y dolor que enfrentaron muchos de los niños y las niñas que en esos años fueron sometidos al internado, y que por ello han asumido una posición de obediencia y aceptación del poder externo de la iglesia, en contradicción con la idea de autonomía de la comunidad.

De este modo quienes se identifican con la lucha del CRIC, los que entran en ese proceso de identificación política, los que asumen como principio de existencia el derecho de la ley 89 y posteriormente los parámetros constitucionales terminan constituyéndose en unos sujetos políticos distintos a quienes vivieron sin mayor mediación el acontecimiento de la misión. Este hallazgo del proyecto nos lleva a plantear la emergencia de subjetividades políticas que han afectado de forma global las propias experiencias escolares posteriores, pues unos y otros, desde diferentes vivencias expresan formas narrativas específicas que dan cuenta de valoraciones particulares sobre los hechos pasados. Por ejemplo en el caso de quienes dejan ver en sus relatos el paso de una conciencia de discriminación hacia una de autonomía.

Este elemento ha sido de los que más fuerza ha cobrado en el análisis de los materiales obtenidos, pues es sorprendente encontrar testimonios de personas que cuentan cómo de niños y de niñas les tocó vivir la subvaloración por su condición indígena, y cómo van mostrando que el proceso organizativo les otorga nuevos elementos a su pensamiento y su forma de ver y explicar la realidad. De otra parte y respecto al impacto de la escuela misionera, los testimonios también dejan ver elemen-



tos nuevos para comprender por qué algunas familias indígenas valoran la presencia misionera como algo positivo que les libro del salvajismo y los integro al mundo del progreso. Aquí aparecen elementos muy interesantes de cierta conciencia política resultante de fuertes acciones de evangelización, que llevaron incluso a replantear la identidad y la pertenencia a una cultura indígena.

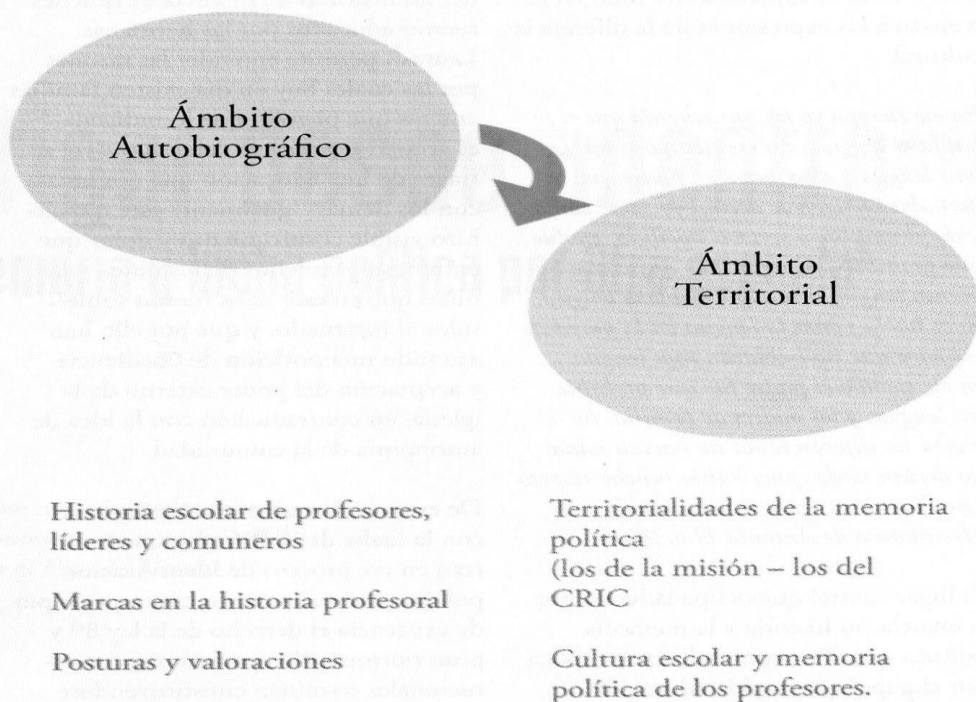
La recuperación de la memoria política con algunos miembros de la comunidad, permitió ver que existen muchos episodios y acontecimientos que han sido invisibilizados en el presente. Muchos de los niños y las niñas de la comunidad no conocen todo lo que sucedió en el pasado. Las luchas por la tierra, los líderes encarcelados y asesinados en Santa Rosa, han sido asuntos silenciados, lo que ha impedido aprender del pasado para enfrentar los problemas del presente. De otra forma este mismo hecho ha impedido valorar a las personas de la comunidad que prestaron un servicio importante y que hicieron posible que hoy se tengan unos derechos reconocidos y que en buena medida se haya reducido la subvaloración y discriminación de lo indígena en el Cauca.

Por ello, en la lucha por Otra escuela, reconocemos la existencia de una memoria política, que da cuenta de las valoraciones y los significados construidos en el marco temporal, espacial y simbólico de los acontecimientos de la política indígena.

### La memoria como acto político

Entender las maneras como la comunidad se movilizó en su lucha por la educación, y comprender las valoraciones que las personas vinculadas a estos procesos, tienen de sus experiencias concretas y personales, son parte de este ejercicio de recuperar la memoria política comunitaria. Un elemento importante que surge en este análisis se refiere a la dimensión emocional de las narraciones, sobre todo en la relación a memoria de primera infancia, pues el impacto y la marca afectiva y emocional sobresale mucho más.

## La memoria política como espejo



Las formas como se recuerda y se evoca, se convierten en una experiencia formativa que cobra relevancia para los niños y jóvenes que participan de estos procesos testimoniales. Con el trabajo de los relatos hemos comprendido los procesos que marcan la vida de esta comunidad tanto en lo referente al proyecto político como al dispositivo de escolarización. Estos procesos, el de la misión y el del movimiento indígena, vistos desde las historias personales y familiares, adquieren un valor particular a la hora de reflexionar sobre las formas de identificación política y cultural que se enfrentan en la experiencia comunitaria.

Referirse al marco de la Investigación Acción Participativa (IAP) implica anunciar de entrada, que este proceso investigativo no se reconoce en sus inicios como un proceso IAP. Más bien, cuenta en sus puntos de partida con una posición en la cual investigar hace parte de un proceso más complejo, incluso anterior, que co-

responde a la construcción del proyecto político y cultural de educación propia, en el cual investigar significa actuar para transformar. En ese sentido, el proceso investigativo adquiere por lo menos dos características esenciales, la política y la pedagógica. Política en términos de la postura implicada en la propia definición del conocimiento, su uso y su valor en los procesos políticos y culturales<sup>9</sup>. De otra parte, el rasgo pedagógico de la investigación, sitúa este ejercicio en el lugar y el rol de quienes se desenvuelven como educadores y maestros en las comunidades indígenas organizadas en torno al CRIC.

El sentido de este proceso investigativo reside en la capacidad de "hacer visible" a través de las narraciones y los relatos de los miembros de la comunidad, los hitos de este devenir histórico comunitario. Por ello, este proceso investigativo se caracteriza por dos elementos referidos al proceso de construcción colectiva



de conocimiento y a la colectivización del conocimiento. Ambos expresan hechos de comunicación entre las generaciones de esta memoria política, con sus recuerdos, sus fantasmas y sus emociones ligadas a la historia de la escuela, el internado, la hacienda, la lucha, la represión etc.

En este ejercicio con la memoria política, vimos cómo se develó ante nosotros una nueva imagen de la comunidad, pues investigar desde adentro es un hecho político con el cual se descoloniza la experiencia del saber, y se establecen nuevas significaciones políticas, culturales y epistémicas sobre el sentido de conocer la historia propia.

En esta dirección, todos los relatos, muestran que la experiencia de Tierradentro no permite versiones únicas sobre la historia política, pues la memoria es diversa y compleja. Hablamos entonces de diversos relatos y rostros de la memoria política, según los cuales se puede concebir la misión como proceso *reparador* o como *destrucción cultural*. En el mismo sentido, se plantea la lucha indígena del CRIC como algo *ajeno* o como proceso *emancipador*. Y para la experiencia referida a la historia escolar, aparece el proceso educativo misionero como experiencia positiva o negativa para el mundo indígena, y el proceso educativo del CRIC como proceso propio o como proceso impuesto. La forma como los diferentes acontecimientos se tramitan en la historia personal, no necesariamente tienen una correspondencia con lo que se ha construido como una versión generalizada de esta región.

De este modo, podemos señalar que el impacto del proceso investigativo fue también el de ayudar a comprender la naturaleza de la institución educativa, en tanto ésta es también expresión de ese proceso doblemente influido por la misión y por el movimiento indígena. Algunas de las imposibilidades de aunar más el trabajo de las sedes e integrar los procesos curriculares tiene que ver con que la propia dinámica de la institución educativa está afectada por esta memoria política que hemos denominado territorializada.

## Notas

- \* Psicóloga de la Universidad Nacional. Magistra en Psicología Social. Profesora e investigadora en el Departamento de Estudios Interculturales de la Universidad del Cauca. Se desempeña en el campo de la Etnoeducación en programas de formación de docentes y en investigaciones relacionadas con historia educativa local y memoria política.
  - \*\* Profesora indígena en el resguardo de Santa Rosa. Coordinadora de la sede Quiguanas. Con estudios en licenciatura en Etnoeducación. Colaboradora del programa de Educación Bilingüe Intercultural del Consejo Regional Indígena del Cauca. [elcastil@unicauca.edu.co](mailto:elcastil@unicauca.edu.co)  
[etnoeducacion@unicauca.edu.co](mailto:etnoeducacion@unicauca.edu.co)
1. Este artículo reporta parte de los resultados de investigación logrados con el proyecto KWE'SX YUWE'S JIYUÇXA FIZEKA (Vivamos conociendo nuestra historia), el cual se adelantó con el apoyo financiero de la Universidad Pedagógica Nacional, en el marco del proceso Implantación de Programas de Investigación (IPI), desarrollado entre 2005-2006.
  2. Asociación Nacional de Usuarios Campesinos.
  3. La rebelión de Manuel Quintín Lame data de la década de los años 20 del siglo veinte.
  4. Retomando las primeras acciones de resistencia indígena, se definieron 7 puntos de lucha para la plataforma del movimiento: Recuperar las tierras de los resguardos, no pago de terraje, ampliar los resguardos, fortalecer los Cabildos indígenas; hacer conocer las leyes sobre indígenas y exigir su justa aplicación; defender la historia, la lengua y las costumbres indígenas, y formar profesores bilingües para que eduquen de acuerdo con las condiciones de las comunidades.
  5. En 1890 se formula la Ley 89 "por la cual se determina la manera como deben ser gobernados los salvajes que vayan reduciéndose a la vida civilizada"; en ella se establece que, "la legislación general de la República no regirá entre los salvajes que vayan reduciéndose a la vida civilizada por medio de Misiones. En consecuencia el gobierno, de acuerdo con la autoridad eclesiástica, determinará la manera cómo estas incipientes sociedades serán gobernadas" (Roldan 1990:45). Se institucionaliza así la figura de los 'salvajes' como poblaciones al margen de la sociedad, que deben ser incorporados-reducidos y se refrenda también el papel de la iglesia en su misión civilizadora. Para su administración, "la periferia se dividió en vicariatos y prefecturas apostólicas, progresivamente asignadas a congregaciones misioneras católicas" (Helg 1987:186). Posteriormente, mediante el Decreto 491 de 1904, se orienta a las misiones a dar prioridad en su proceso evangelizador a las 'tribus salvajes' y a la instrucción de los niños, impartiendo la educación que considerara pertinente (Helg 1987:186). En el departamento del Cauca, la presencia más significativa de misiones católicas se dio en la región de Tierradentro donde, desde 1905, las congregaciones de Lazaristas y Vicentinos administraron la educación de las poblaciones indígenas. Sólo hasta mediados del año 2003, el contrato vigente con el hoy Vicariato de Tierradentro fue objeto de fuertes objeciones y críticas por parte de las autoridades y organizaciones indígenas de la región, y la Gobernación del Cauca dio por terminada la vigencia del mismo.
  6. El resguardo se refiere a una organización territorial de origen colonial, la cual fue creada bajo el régimen proteccionista del virreinato para el trabajo y la producción comunitaria de los grupos indígenas reconocidos.
  7. Rojas y Castillo (2004), han denominado este fenómeno como el de la iglesia docente caracterizado por la autonomía que el Estado colombiano otorgó durante casi dos siglos, a las congregaciones religiosas para orientar, definir y administrar las formas de escolarización implantadas en los territorios ocupados por personas indígenas.
  8. Denominación con la cual se reconoce a la congregación encargada de administrar la educación misionera en el resguardo de Santa Rosa.
  9. Al respecto el CRIC ha señalado en varios de sus documentos escritos, que la investigación se concibe como una práctica política y cultural a la vez, que contribuye a la solución de problemas de la comunidad, y a la transformación de la realidad.