

ELEMENTOS PARA ALIMENTAR LA RE-EXISTENCIA DEL MISAK-MISAK

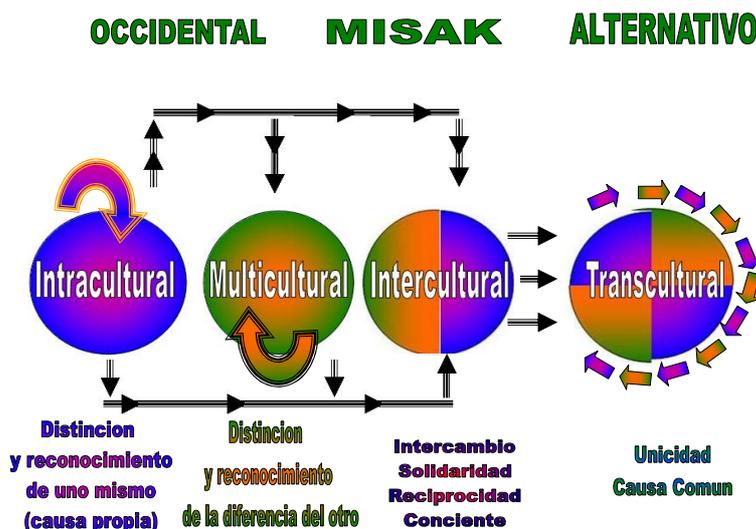


Junto con la invasión, la imposición del sistema de educación occidental hegemónica, que ha reemplazado y aceptado con todo éxito en todo el mundo los sistemas de educación autóctonos, autónomos, identitario-culturales, preparando a los “alumnos” casi exclusivamente para un tipo de vida urbana, dependiente de los combustibles fósiles y del comercio global. Desde muy temprana edad, se enseña a los niños la mejor manera del antropocentrismo,

Calle 7 No 2 - 28 Silvia. Kanka: Madre de los bosque y de los espíritus de las aguas
Juan Muelas Trochez. Email: biomuelas@yahoo.com, karanganos@gmail.com, Cel: 311 3372321

de competir, pero no se les enseña cómo convivir en una verdadera convicción ante las formas de vida “sostenible”.

Los pueblos nativos del mundo hemos perdido los referentes de vida propios, auténticos, milenarios con la salvedad de que algunos aspectos son comunes y compartidos. Ver representación grafica.



Se sabe, se intuye, pero no es conocido por todos a plenitud que muchas cosas de las que depende el futuro de las distintas manifestaciones y formas de vida, la salud, la justicia y la prosperidad de los componentes del planeta-agua corren en la actualidad un serio peligro: la vida moderna ha logrado amenazar la estabilidad climática, la “productividad natural”, la regeneración de los ecosistemas, la belleza del entorno natural, la diversidad biológica y cultural. Es importante señalar que todo ello no es obra de la ignorancia de la civilización, desarrollo y progreso. Por el contrario, se debe en su totalidad al resultado del trabajo de personas con títulos de licenciados, Profesionales, Máster, Doctores, Científicos de famosas universidades, hijos diseñados del legado de Aristóteles, Sócrates, Descartes, Kant, Goethe, Piaget Darwin, y otros personajes de origen judío, incluso hasta C. Marx y Jesús Cristo, tenidos como las personas mas instruidas de la tierra. Pero su educación no resulto ser una barrera eficaz contra la barbarie destructiva de ecosistemas, formas de vidas y culturas.

El Modelo de educación de cuyo resultado debió reflejar el desarrollo y progreso hacia una civilización homogénea, siempre cimentado en teorías en lugar de ser fundamentado a partir de los valores, principios, ética, identidades y dignidades de las culturas, se hace basado en conceptos más que en las formas de vida y de la construcción humana, en la abstracción antes que en la sabiduría, en las respuestas en lugar de preguntas y en la ideología, la eficacia antes que la claridad, conciencia, comprensión y convicción de las identidades culturales.



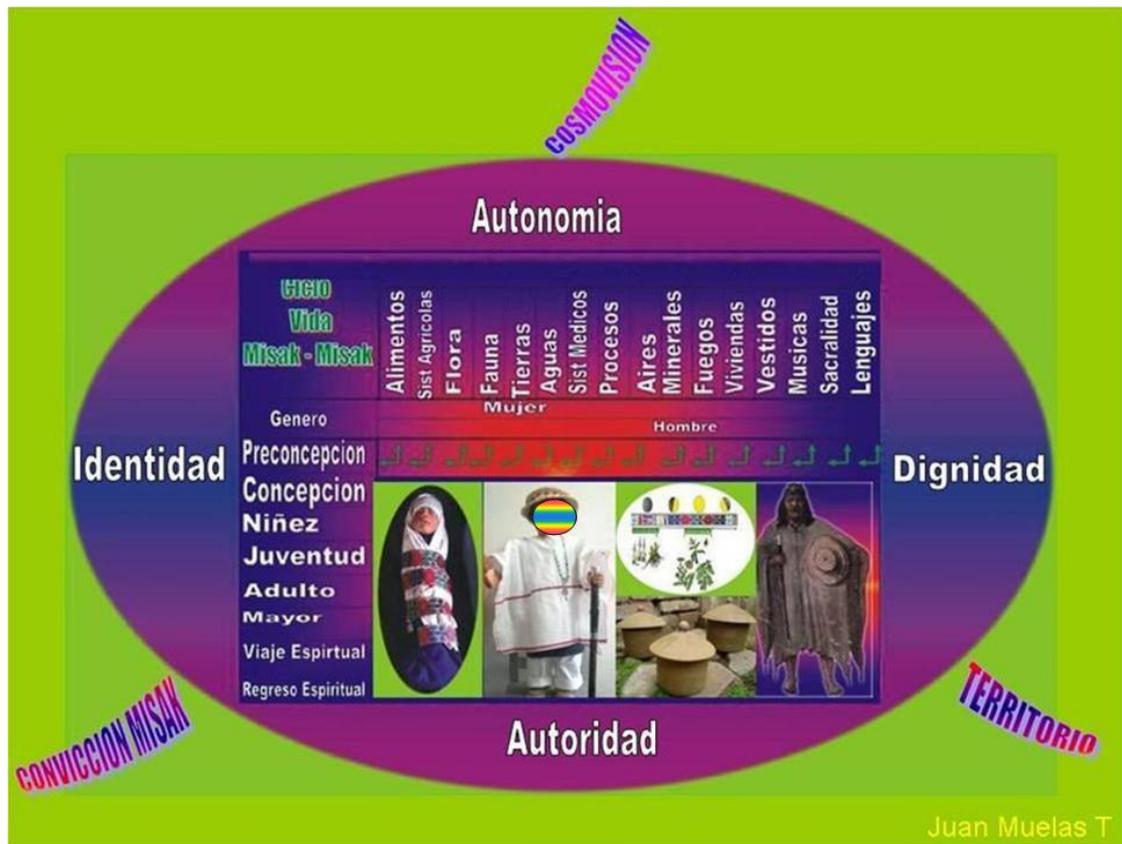
Se puede decir de la moderna educación occidental que nos capacita para llevar al planeta, con una eficiencia, eficacia, rentabilidad notoria, de desequilibrio, desigualdades, hambre, miseria, de aguas indomables, de tierras erosionadas y compactadas, de alimentos envenenados, de semillas genéticamente modificadas, de combinación y clonación de formas de vida, y que esta siendo rápidamente globalizada gracias al sistema político, económico, religioso y militar que la legitima

En relación con la las formas de vida de la naturaleza, este sistema educativo enfatiza en las teorías y no en los valores, en la abstracción y no en el conocimiento y sabiduría, en respuestas asépticas en lugar de preguntas, en la eficacia técnica por encima de las conciencias.

Es importante resaltar que los pueblos y culturas que aun se mantienen de manera sostenible y permanecen en el planeta por millones de años gracias a la ignorancia de leer, de ser iletrado y analfabetismo del modelo occidental.

La educación no representa una garantía de decencia, prudencia o sabiduría con nuestra madre naturaleza ni mucho menos entre los hombres inventores de la democracia.

Esto, mas que un argumento a favor de la ignorancia y desconocimiento del desarrollo, progreso, civilización científica, es un planteamiento que exige la importancia de que la educación se mida a partir de ahora en términos de honestidad, lealtad, convicción y permanencia de la naturaleza, sus formas de vida y que el hombre es solo parte de ella y no del antropocentrismo, que no significa etnocentrismo, si no que son etnocentrismos.



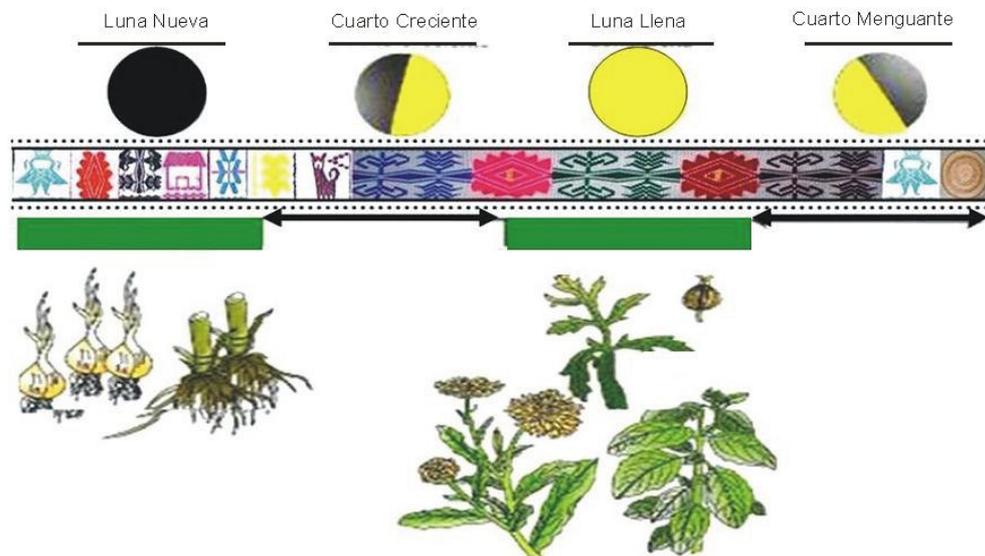
Aclaremos, no es la educación en si misma, sino un determinado modelo de educación, el que nos pueda salvar, el modelo usual de occidente, centrado en lo urbano, basado en la “escuela” que convierten forzosamente a los niños en individuos adultos dóciles, eficaces y eficientes para las grandes empresas multinacionales, mas que en adultos inquietos, curiosos y de mentalidad abierta, identidad y dignidad propia.

Somos educados para vivir en función de los filósofos del medio oriente, creyendo que la ignorancia es un problema de la condición humana que se puede resolver, que no somos capaces de comprender el mundo en su totalidad, si así fuera no se hablara hoy de ley de origen, guardianes del corazón del mundo, de línea negra, de hermanos mayores o del kauka madre de los bosques y de los espíritus de las aguas, de derecho y deber mayor de origen, del encuentro del cóndor y el águila. Los “descubrimientos” por el método científico supuestamente aumentaron los conocimientos pero a la par creció la ignorancia.

Cocinamos panela con llantas de carros, matamos “malezas” con glifosato, consumimos productos lácteos sin saber que son un cóctel de tóxicos, cualquier especie mamífera excreta leche con toxinas de su propia naturaleza por que así fue diseñada para su existencia, que a su vez le sumamos pesticidas, antibióticos, hormonas, “probióticos”, glóbulos de las mastitis, virus, bacterias y las toxinas naturales del metabolismo de estos micro-organismos, de enfermedades en estados latentes no manifestadas en algunos casos por el ganado bovino como la leucemia, tuberculosis e inmunodeficiencia. Además de añadir mas sustancias de la industria láctea, vitamina D sintética, colorantes y aditivos autorizados por INVIMA, empaques de plástico sometidos al calor y al frío que disuelven dioxinas cancerígenas, todas las trazas recogidas en todo el proceso productivo, empresarial (TIR, VPN, C/B) y explotador, las sustancias consumidas por la humanidad y que el cuerpo no encuentra vías de eliminación por que no hacen parte de su metabolismo natural, cuyo resultados finales son las alteraciones y descargas biliares, pancreáticas, hepáticas, úlceras, laceraciones de la piel.

La educación actual y la democracia nos imponen a que con suficientes conocimientos y tecnologías podemos administrar la complejidad de la tierra. La biosfera y el cosmos nunca podrán gestionarse con total seguridad por el hombre. Somos nosotros mismos quienes debiéramos administrar mejor nuestras aspiraciones humanas, nuestros sistemas económicos, las políticas, nuestros pueblos y culturas.

Ciclos de la Vida



La mentalidad humana esta secuestrada de los objetos materiales lejos tomar las decisiones más básicas derivadas de las identidades culturales del mundo, lealtad, honestidad, convicción, ética y el sentido común donde holgadamente cabe la malicia indígena. Tiene mas sentido e importancia remodelarnos desde nuestra identidad que es única, autentica, milenaria es decir desde la **intraculturalidad**, el reconocimiento hacia los otros es decir la **multiculturalidad**, en intercambio reciproco, solidario, conciente y convicción, es decir la **interculturalidad**, el cuidado, respeto y defensa del planeta es decir la **transculturalidad**, ya estamos en un planeta alterado y limitado, en ves de intentar, terca y ciegamente remodelar el planeta para adaptarlo a ilimitados y mezquinos deseos de los Homo sapiens.

Acaso, esto es indigno?



La educación nos ha hecho creer que la ciencia y su método a incrementado conocimientos, cuando eso significa es generación de información masiva que no debe confundirse con sabiduría y conocimientos. La generación de información científica esta matando las identidades y culturas del mundo. La biología molecular e ingeniería genética ingresa a las entrañas minúsculas de la vida para ser industrializadas, bioindustrializadas, eso hacen las universidades, son investigaciones lucrativas mas no importantes.



Somos concientes que día a día estamos perdiendo disminuye el número de personas que tienen experiencia directa acerca de la tierra. Los Misak (Guambianos) usamos sombrero de Charles Chaplin, Toto, Nike, Alberto VO5, cachuchas YN, tejemos diseños de Arahucos sin saber que significa ni a que cultura le pertenece, Mickey Mouse estampados en la jigras, la cruz esvástica estampada en las guambías. Si consideramos la perdida de este tipo de saberes y conocimientos autóctonos derivado de una geografía específica, y sobre la que, en última instancia un pueblo – Nación con identidad cultural se debe asentar, nos encontramos con algo muy difícil de entender, comprender de definir, de llegar a acuerdos con nuestro pueblo (taitas), los profesores, los profesionales que acompañan proyectos entre otros, que finalmente es inquietante y siniestro.

Algunas universidades y taitas de hoy consideran este tipo de conocimientos como no dignos de interés, excepto para ser registrados como rarezas que sorprenden positiva y/o negativamente. Los investigadores como PAGE SMITH

ha dicho lo siguiente “La mayor parte de la llamada investigación que se produce en la universidad y centros de investigación es esencialmente inútil”. Ni profundiza en las omnipresentes fronteras del conocimiento evocadas con tanta confianza, ni conduce a unos resultados principales que contribuyan a la mejora de la salud de la naturaleza o del bienestar general de la población. Consideradas todas estas cosas, es posible que seamos cada vez mas ignorantes sobre lo que debiéramos saber para vivir mejor y de una manera sostenible



para permanecer con la madre tierra que debe ser devuelta en buenas condiciones a las generaciones que aun no han nacido.

El sistema con los inventos del hombre nos ha hecho creer que el mundo esta hecho por piezas, democracia, políticas, economía, militar, ambiental, social, cultural, educación, salud, justicia, comunicación herméticamente selladas y aisladas unas de otras para resistir cuando debemos usar la cosmovisión y cosmoacción para re-existir desde el pasado que es nuestro futuro, para superar el presente siniestro.

Habitualmente se forman especialistas, subespecialistas, economistas, políticos, abogados, médicos, sociólogos, agrónomos, zootecnistas,

educadores, geógrafos, enfermeras, gerentes, ingenieros que carecen de las nociones más básicas de ecología, física cuántica, identidades y culturas. Esto explica por que en nuestra contabilidad nacional se añade la importancia de todo el volumen de productos agrícolas cosechados al PNB (producto nacional bruto), sin ocuparnos de descontar los tres kilos por metro cuadrado de suelo perdido por cada kilo de productos agrícolas producidos. Como resultado de este sistema de enseñanza incompleta, nos estamos engañando a nosotros mismos, pensando que somos mucho más ricos de lo que somos en realidad, es el placer solitario del método científico.

Creemos que el objetivo de la educación es producir personas triunfadoras, Thomas Merton, identifica este hecho como “la producción en masa de personas literalmente ineptas, para todo lo que no sea tomar parte en una elaborada charada completamente artificial “. Su consejo para los estudiantes fue “sed lo queráis ser, locos, borrachos, bastardos, de cualquier tipo y condición pero evitad a toda costa una cosa: el éxito”. Lo que es obvio y es que el planeta no necesita más gente triunfadora. En cambio necesita desesperadamente muchos mas mediadores de conflictos, sanadores, curanderos, sembradores, reparadores, narradores y personas con aficiones de todo tipo. Se necesita gente que viva bien en su propia tierra. Necesita gente-gente con valor, dignidad, identidad, ética, honesta, leal, convencida y dispuesta a unirse a la lucha para hacer del mundo u planeta habitable, justo, humano, armónico y equilibrado. Y estas cualidades tienen poco que ver con el éxito, tal como el sistema de educación lo define.



Nos han hecho creer que la cultura occidental representa la culminación del progreso humano. Desde luego esto refleja una arrogancia cultural del peor linaje y una incivil interpretación de la historia, la antropología y la sociología. Y esto se ha generalizado por que occidente gano la guerra fría, y por ello las sociedades deben asumir su modelo como ideal para el mundo.

Es cierto que el comunismo falló, por que producía poco a un costo muy elevado. Pero el capitalismo también ha fallado, por que produce demasiado y reparte demasiado poco, y también a costa de destruir la naturaleza y a un costo muy alto para las generaciones que aun no han nacido. En un aspecto moral, el comunismo falló en su austeridad, pero el capitalismo también ha fallado por que destruye toda moralidad.



Este no es el mundo feliz que ciertos superficiales ensayistas y políticos describen. Hemos construido un mundo de siberatismo y exuberancia para unos pocos y de una tremenda miseria, que no para de crecer, para los pueblos y culturas mas desfavorecidas.

El hecho que nos educan desde una cultura que desintegra todas las culturas, no respeta ni entiende de que con cada identidad cultural y de muchas que están muriendo se puede alimentar el espíritu humano y vivir dignamente. No cultiva la "clarividencia", la imaginación o la sensibilidad estética o espiritual. No estimula la ternura, la generosidad, la bondad, la solidaridad, la convicción de

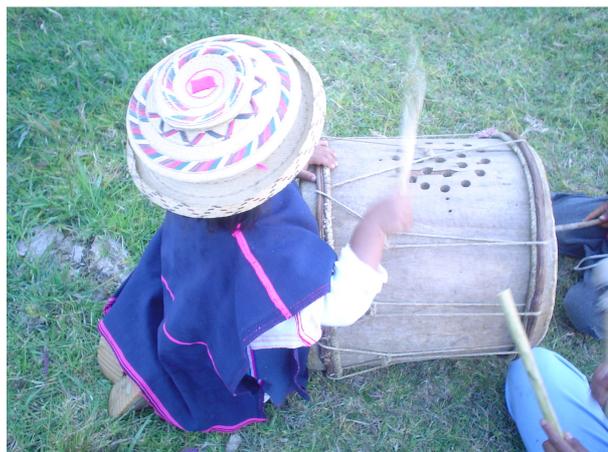
Calle 7 No 2 - 28 Silvia. Kanka: Madre de los bosque y de los espíritus de las aguas
Juan Muelas Trochez. Email: biomuelas@yahoo.com, karanganos@gmail.com, Cel: 311 3372321

lo que somos. Se nos ha incrustado el enfoque economicista, tecnocrático y estatal, se ha convertido en todo el mundo en un monstruo destructor de los espíritus de las identidades humanas, de todo lo que significa amor, respeto y afirmación de la vida.

La educación de siempre que llaman moderna, sostenida por el cientificismo y sus teorías, prepara los niños con orientación exclusiva para un futuro urbano, consumidores de un mercado global, libre inaccesible de productos de dudosa calidad. Este hecho provoca que sea casi imposible, el retorno a cualquier forma de vida rural para aquellos que se formen en sistema de educación occidental. Eso no significa ni exige que se deba fortalecer las concepciones y mentalidades agropecuarias con terquedad.

El hecho es que en la actualidad, a pesar de los discursos de moda acerca de la diversidad cultural, las escuelas, los institutos y las universidades en sus planes de estudio, preparan escasa o nula para todo lo que no sea una existencia urbana homogenizante y basada en el consumo de combustibles y peor hoy de agro combustibles que ni los profesores saben que significa, ni de los impactos que están ocasionando. Se educa a nuestros jóvenes, igual, tanto a los que proceden del campo o de la ciudad para una vida urbana, desarrollando habilidades, modelos, dependencias y aspiraciones urbanas, y como futuro globalizado significa irremediamente un futuro urbano, nuestros futuros titulados estarán preparados aunque mediocrementemente, ante todo, para hacer girar la rueda de la economía global salvaje, con todo lo que ello implica para la naturaleza y las identidades culturales.

Pero, ¿Por qué el futuro deberá ser mas desde las identidades culturales que urbano? ¿Qué ocurrirá si, por gusto o por necesidad, muchas personas vuelven a la tierra en este milenio? Quizás o como ya esta ocurriendo tengan dificultades por el hecho de que muchas habilidades propias, autóctonas, autónomas ancestrales y milenarias de la vida con la tierra se haya perdido.



Como decía un taita de experiencia, me describía: yo soy una de las personas que poseía muchas de las artes y habilidades necesarias para hacer prosperar una comunidad. Además de cultivador, mingador, padre de familia, labrador, carpintero, medico tradicional, mambeador de hoja de koka, sanador, tejedor, horticultor, arreglaba radios, el mismo era mecánico, fontanero, era molinero, tenia un molino de piedra movido con agua y llego a ser alcalde honesto, leal, y defendía la causa común en forma coherente, convencido y orgulloso de su vestido, el le tejía el kuari para su esposa y la esposa le retribuía con el turi, conocía los significados y explicaciones ideograficas del arte, su relación con el territorio, cosmovisión y cosmoacción. La educación occidental cada día en forma creciente reduce en todo el mundo estas importantes habilidades y particularidades colectivas identitarias, esto representa una pérdida importante de las facultades que la desarrollan. Una inteligencia que sabe hacer bien muchas cosas desarrolla una complejidad, agilidad y elasticidad, que para muchos de los especialistas formados y titulados por el sistema educativo resulta desconocida, desvalorada, negada y carente de importancia ya que les hicieron creer que mas importante es el relleno de arenilla en sus cabezas.



Mientras nosotros estamos en la mediocridad y confusión las grandes multinacionales se preparan para rehacer su enseñanza dirigida a la globalización, competencia, etc., etc., ejemplo la llamada New América Schools Develomen Corporation, entidad para el desarrollo de las nuevas escuelas norteamericanas, igualmente lo están haciendo los Europeos, para lograr rendimientos empresariales como Toyota y Honda, es decir adaptan la educación de acuerdo a sus propios intereses, con el supuesto de perseguir mayores beneficios, que para nosotros es el holocausto, a consecuencia del interés globalizante, en Colombia el coletazo esta representado en el afán político económico de impulsar desde las instituciones emprendedores empresariales, incubadoras de empresas, micro empresas (es decir la competencia de un zancudo con un elefante). Así, mismo se vale de las normas que reprimen la diversidad de formas y manifestaciones de solucionar y obtener satisfactores para la vida.

Uno de los ejemplos de la actualidad, es que por más de 400 años se ha consumido productos lácteos de bovinos, queso, kumis elaborado en casa empacado y envueltos en hojas de bijao y del cual se alimentaron varias generaciones que hoy legislan, leyes que obligan a la reconversión en un plazo de 4 años, es decir pasar de las hojas de bijao al plástico de origen fósil, cuando los mismos científicos han demostrado que los plásticos sometidos al frío o calor liberan dioxinas que generan enfermedades terminales como el cáncer (1200 casos de cáncer en niños por año), entonces nos preguntamos, ¿qué es peor la presencia de bacterias o de coliformes que produce una diarrea, que de paso es consecuencia de falta de realización ajustes en la higienización e inmunización de las hojas de bijao que desde la antigüedad se hacía con el calor, hojas que se producen en la finca y accesibles, es decir, supuesto problema que se puede solucionar fácil, sencilla y en forma económica mejorando las buenas prácticas de manufactura. Igualmente se prohíbe la crianza de gallinas de patio, prohibición ordenada por el ministerio de agricultura y realizada por el ICA. Lo que significa que los consumidores ciudadanos y rurales tendrán que consumir aves sometidas a cautiverio, alimentadas con transgénicos, con una alta carga de antibióticos, hormonas, eso que sin considerar el proceso de producción de revolución verde y su concepto explotador.



ALGUNAS IDEAS PARA EL SISTEMA DE PENSAMIENTO EDUCATIVO QUE SOÑAMOS

Con este documento saludamos el despertar de la palabra de humanización que está amaneciendo en el territorio Misak, presentando la propuesta pedagógica que queremos implementar en el territorio kauka madre de los bosques y de los espíritus – Colombia. Acción espiritual, material, de dignidad e identidad para recuperar semillas de pensamientos nativos y cultivar formas de vida digna. Esperamos que nuestra palabra-acción, pueda tejerse en procesos comunitarios, que fortalezcan la transformación social que se está viviendo en Colombia.

Hemos sido convocados por las generaciones que aun no han nacido para realizar un acuerdo donde se formalicen líneas de trabajo, que nos permitan acercar la Pedagogía ancestral a los procesos solidarios que se viven en Colombia y el Mundo. Estamos en la disposición de abordar los compromisos pertinentes precisando que es en la acción donde se sintetiza el propósito de re-humanización que acompaña nuestra práctica pedagógica de enseñar aprendiendo y de aprender enseñando.

Esta matriz de pensamiento sintetiza el compromiso pedagógico de los Misak, de darle vida a la vida, una acción metodológica, que trenza selectiva y cuidadosamente pensado, los afinamientos científicos y tecnológicos de occidente con la manera cultural (usos y costumbres) de los pueblos Aborígenes, generando un tejido intercultural que promueve el emerger de la acción solidaria, abordando el presente desde la realización de unas relaciones de humanización, sustentadas en el respeto de la ley mayor que nos origino.

La palabra de sabiduría de los pueblos indígenas no está afuera del Ser, está dentro de nosotros, este principio nos plantea la exigencia de cambiar por dentro, para desde allí re-ordenar el pensamiento y sentimiento y garantizar a los que aun no han nacido el territorio social que nos conforma y les pertenece; la pedagogía para la humanización despliega en el campo relacional de la

cultura, el cuerpo de conocimiento ancestral (sabiduría matrística Chibchakun Daza) que hasta ahora se mantuvo resguardada por las comunidades indígenas.

La decisión de los pueblos indígenas de compartir su conocimiento con los pobladores mestizos del continente, nos indica que el tiempo de la resistencia esta llegando a su término, ahora se acerca el momento de la re-existencia del Ser, este es el tiempo donde se revela la profecía <<- Vendrá el amanecer del re-nacimiento, donde la gente será otra vez gente, donde la sabiduría de la Madre-Tierra volverá a ser venerada y respetada>>.

La diversidad cultural de los pueblos aborígenes evidencia el carácter pluri-cultural de nuestra condición social, somos pobladores de un territorio que es síntesis de múltiples identidades, esta realidad nos entrega una palabra de consejo que teje la vida desde la plenitud existencial y la salud comunitaria, propiciando la recuperación de lo propio, que se constituye en el territorio pedagógico de la re-humanización.

La acción territorial multicultural se expresa en un movimiento natural de comunicación de todas las gentes que pueblan nuestro continente (gente agua, gente montaña, gente aro-iris, gente río, gente aire, chibchakunes...) tejido jigma en el que se depositan los lenguajes y las palabras de vida de todas las tradiciones, para desde allí restaurar los caminos ancestrales que hacen posible el encuentro de los pueblos amerindios.

Los Misak-Misak <<Gente - Gente>>, ha adelantado acuerdos con otros pueblos aborígenes donde mutuamente reconocemos la sabiduría experiencial de las comunidades ancestrales, generado un complejo pedagógico que actualiza la cosmo-visión y la cosmo-acción de los pobladores naturales del territorio.

“Profundizando en la sabiduría de estos pueblos, hemos reconocido vivencialmente otras formas de conocimiento, otros sentidos del tiempo y una cosmocracia inscrita en las dimensiones olvidadas de la interioridad de los seres humanos, encontrando una ciencia de la palabra y de la comunicación

ausente en la sociedad contemporánea <<El mambeo>, una pedagogía sustentada en el arte de las dulces relaciones, es decir una conciencia que aclara la existencia humana desde el cuidado de las relaciones en la unidad una pedagogía que nos permite acercarnos a la formación del ser Chibchakun Daza.

Sin la presencia de esta dimensión comunicativa, la sociedad contemporánea deviene en la catástrofe. Subsistimos desde la imposición de una forma de pensamiento de separación, que al intentar resolver los síntomas de la enfermedad no logra ningún resultado, y sí unos altos costos en entropía y desgastes de recursos en todos los órdenes. Así, el malestar de la cultura y sus causas profundas se mantienen sin resolver Chibchakun Daza.

En razón de lo observado, debe surgir la voluntad de adelantar acciones metodológicas que permitan resolver la crisis relacional en la que estamos sumidos, esta propuesta de acción intercultural esta basada en la aplicación de una acción pedagógica sustentada en la palabra de consejo de la sabiduría ancestral que se expresa en la consecución del equilibrio, la equidad, el respeto, la honestidad, la lealtad, la plenitud existencial, la paz interior, la salud mental emocional y física.

Esta decisión nos permitió explicitar la experiencia recogida en el conocimiento occidental tomando como fundamento los actuales replanteamientos de la ciencia; sintetizando nuestra experiencia en el orden académico, social, investigativo, profundizando en el camino experiencial de las culturas aborígenes, acto-potencia en la vivencia de los usos y costumbres de la sabiduría ancestral Chibchakun Daza.

De este tejido debe surgir un ordenamiento del pensamiento y sentimiento que hemos de denominarlo Sistema de pensamiento intercultural para la rehumanización de la vida <<cosmo-visión y cosmo-acción para recuperar semillas de pensamientos nativos>>, desplegando en la acción pedagógica contenidos sapienciales ligados al mito-profecía, a la ritualidad, al caminar preguntando, al mandar obedeciendo desde la cosmocracia, a la territorialidad y a la espiritualidad ancestral.

Con nuestra acción buscamos superar la fragmentación existente entre lo científico, lo pragmático, lo ontológico, lo subjetivo y lo espiritual. La naturalidad no funciona desde la dicotomía, esto lo han sabido siempre los pueblos nativos, sin embargo en la evolución de la razón instrumental occidental se separó la espiritualidad y la ciencia, dejando huérfano al ser humano.

Desde el propósito de volver a ser gente-gente, adelantamos un abordaje integral de la acción solidaria, recíproca y colectiva, donde la razón instrumental y la realización pragmática se tejan con la razón espiritual y su acción inseparable, desde esta perspectiva ligamos en la intervención social una acción pedagógica que entrega las herramientas necesarias para posibilitar la conformación del Misak-Misak.

El componente pedagógico permite resolver las situaciones y problemáticas desde los dos órdenes, el concreto y el ontológico, así avanzamos en contundencia, en eficacia, en solidez, en permanencia, haciendo amanecer la vida en abundancia material y en abundancia espiritual referida a un pensamiento expresado en las relaciones de integración, y de unidad entre todos los seres.

Las abuelas y los abuelos sabedores aborígenes recuerdan siempre la Ley Mayor que nos origina. Desde aquí, la razón del devenir se mantiene ligada a lo fundamental, a lo esencialmente humano. El pensamiento ancestral y sagrado de los pueblos se sustenta de manera permanente en los principios de origen, que sostienen, dirigen y ordenan las acciones y las dimensiones de la vida, partiendo de una concepción sistémica, cibernética, alegórica, compleja y sencilla a la vez. Generando así una razón contingente que se expresa en experiencias comunicativas profundas como la danza y el canto *Chibchakun Daza*.

BIBLIOGRAFIA: El texto anterior y sus diagramas son el resultado del despertar de hace 15 años de trabajo, agradecimientos a todos los no indígenas e indígenas que me aportaron positivamente para esta construcción y/o negativa por destruir nuestra convicción.

Agradezco a los iletrados e ignorantes como mi padre y mi madre que me formaron a tener criterio propio, enseñarme a pulsar la pala, el azadón.

Agradezco a Matsuretun¹ por soñarme y destinarme la capacidad de redescubrir nuestros sistemas agrícolas ancestrales y semillas nativas de conciencia.

Agradezco todas y todos los que me aportaron, que me escucharon y comenzaron a tomar el camino que nos pertenece.

Juan B. Muelas Trochez

Email: biomuelas@yahoo.com

karanganos@gmail.com

Celular: 311 3372321

¹ Matsuretun es un sito sagrado del páramo, es el cerro de los jóvenes, sitio donde a cada persona en esta etapa del ciclo de la vida le ritualizan el futuro, es donde le revela la responsabilidad es decir el deber mayor de origen, así cada etpa, cada componente de la vida tiene un espacio donde ir y ritualizar, también hay Purayatun etc.